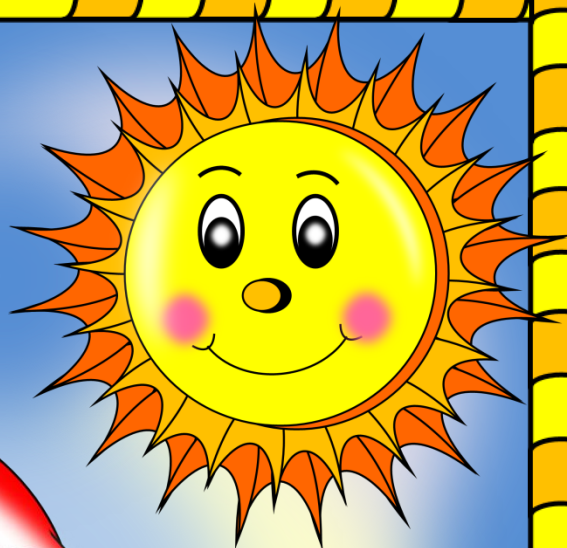


ARICEL ȘI ȚEPIȘOR



Activitate creată de Anca Corcheș

Familia ARICESCU



DE LA OPERAREA CU REPREZENTĂRI, LA OPERAREA CU NOȚIUNI ȘI CATEGORII

Creierul omului nu reușește să funcționeze în absența unor suporturi care să asigure o interpretare corectă a realității înconjurătoare. Gândirea, ca proces psihic complex, are nevoie de “instrumente” care să îi permită reflectarea esenței lucrurilor și a relației care există între acestea. În general, acest lucru se realizează prin intermediul unui sistem de comunicare (limbajul oral, scris, pictograme, limbaj mimico-gestual). Cel mai facil este, categoric, limbajul oral. Dar uneori pot să apară tulburări în modul de funcționare al gândirii care nu permit achiziționarea firească a “uneltelor” de care gândirea are nevoie. Nu ne rămâne, în acest caz, decât să facilităm, atât cât se poate, relația copilului cu realitatea înconjurătoare, oferindu-i nu doar “uneltele” de care are nevoie, ci și posibilitatea de a le exersa. Activitățile propuse pornesc de la abilități și comportamente surprinse în Ghidul de dezvoltare psihomotrică Portage, fiind grupate pe nivele de dezvoltare. Demersul care trebuie parcurs este următorul:

- a) formarea de reprezentări (pornind de la obiecte concrete)
- b) formarea de noțiuni și operarea cu acestea (funcțiile pe care un obiect le are)
- c) operarea cu categorii

Vă propunem o serie de activități care îl au ca personaj principal pe năzdrăvanul Țepișor. Activitățile se concentrează în jurul categoriei de “rechizite școlare” și presupun activități care facilitează: înțelegerea unui text, precum și operarea cu noțiuni și categorii.

Activitățile vor avea ca punct de pornire o poveste menită să ofere un cadru motivant și stimulatив alături de materialele care o însoțesc.

ARICEL ȘI ȚEPIȘOR

• DEZVOLTAREA VORBIRII

Materialul este destinat formării și dezvoltării abilităților de comunicare. Cuprinde povestea Aricel și Țepișor, precum și sugestii de activități, materiale și fișe de lucru. Materialul este structurat astfel:

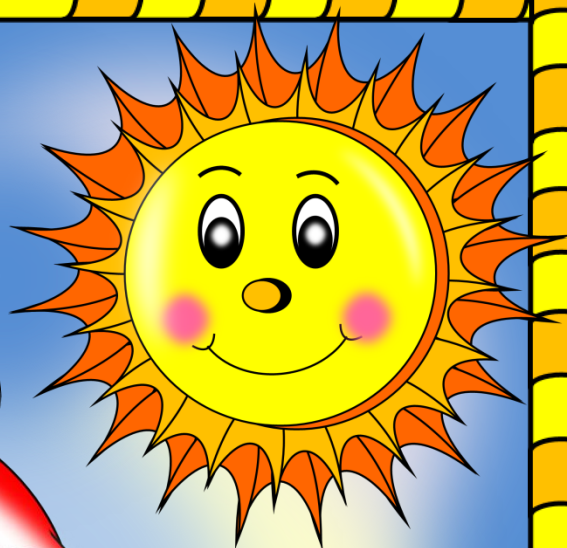
- *Activități de dezvoltare a vocabularului*
- *Activități pentru dezvoltarea abilităților de înțelegere a unui text*
- *Activități de asociere imagine-obiect/obiect-imagine/imagini identice*
- *Activități de citire-scriere*

• SUGESTII DE ACTIVITĂȚI - Înțelegerea textului Dezvoltarea vocabularului receptiv și/sau expresiv

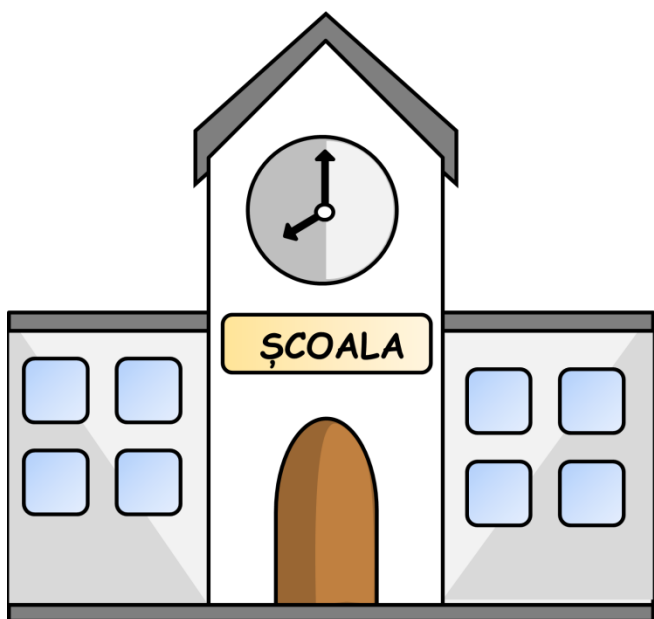
- Printați paginile în care apare expusă povestea Aricel și Țepișor. Pentru a putea refolosi aceste imagini e recomandat să le plastificați. Puteți să le așezați în ordine într-un dosar. Dacă nu aveți această posibilitate, povestea poate fi urmărită și de pe slide-uri.
- Decupați imaginile care se referă la elementele de vocabular ale poveștii (vezi slide-ul COLȚUL CUVINTELOR)
- Organizați într-un colț al sălii de clasă/camerei copilului un spațiu în care să expuneți slide-urile imprimate ale poveștii și imagini cu vocabularul acestei povești.
- Pentru copiii de vârstă mică sau copiii jos funcționali prezentați, pentru început, numai două cartonașe, și numiți imaginile de pe cartonașele de la COLȚUL CUVINTELOR”. Măriți treptat numărul cartonașelor. Dați comanda “Arată”. Pentru copiii mai mari sau copiii cu dizabilități cu un nivel mediu de funcționalitate mergeți progresiv cu prezentarea unui număr cât mai mare de cartonașe, până când acoperiți toate cuvintele propuse prin intermediul acestei povești.
- Fiți atenți la răspunsul copilului și oferiți-i ajutor dacă e nevoie Pentru a ajuta copilul să generalizeze se pot varia comenzile date ca de exemplu “Dă-mi cartonașul cu” , ” Alege”, „ Care este?”

ARICEL ȘI ȚEPIȘOR

de Corcheș Anca



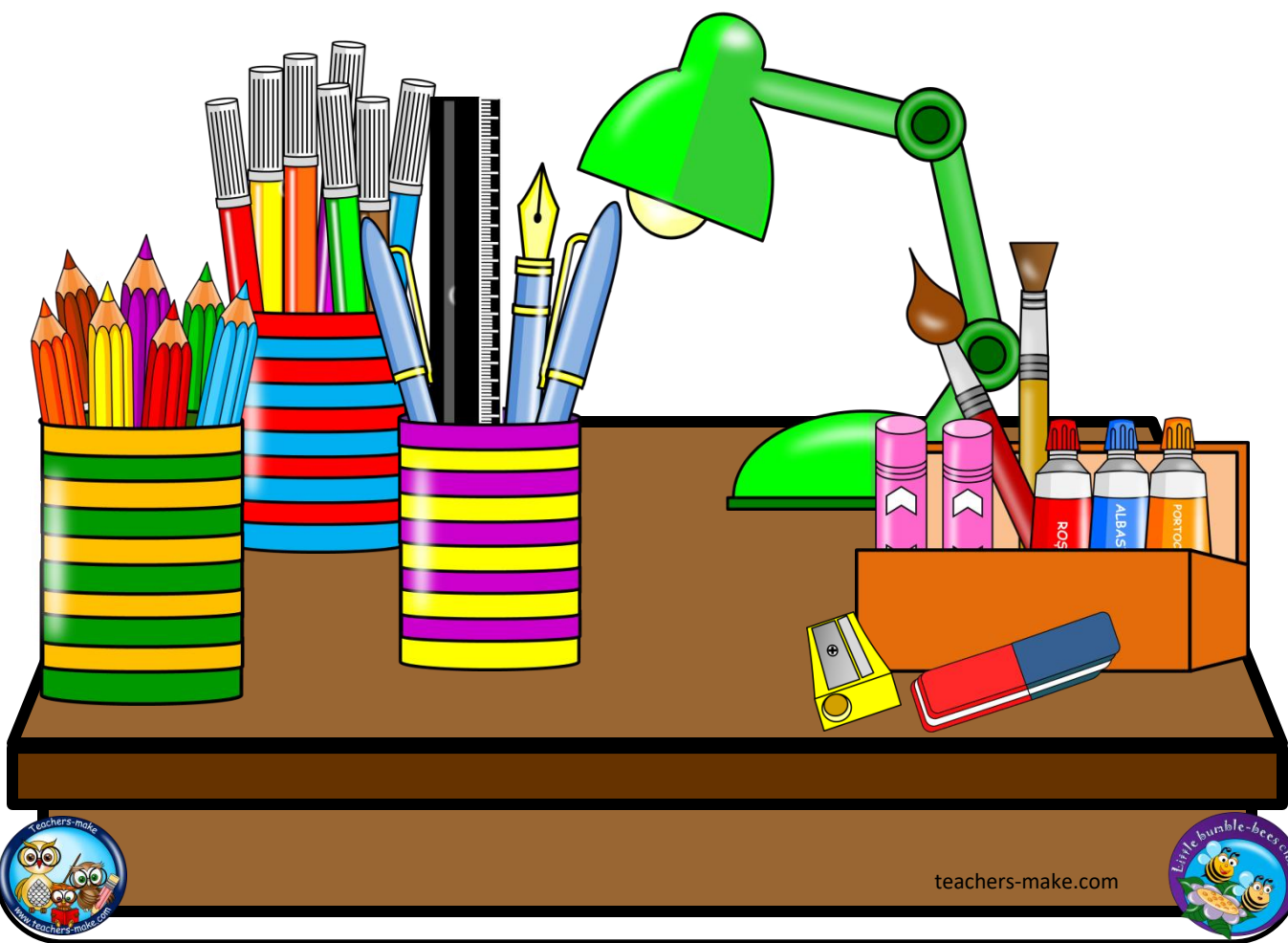
Arichel și Țepișor sunt frați. Arichel este mai mare. El merge la școală în fiecare dimineață. Țepișor este mic. El rămâne acasă cu mama lui.





În fiecare dimineață, la plecare, Aricel
își lasă camera ordonată.

Mama are multă treabă. Împrejur se plictisește. Intră în camera lui Aricel. Este curios ce are Aricel prin cameră de când este elev. Pe birou stau o lampă și mai multe suporturi pentru creioane. În unul Aricel a pus toate creioanele colorate. În altul stau cariocile. Mai are un suport în care a ordonat stilouri și un liniar. Într-o cutie se găsesc două tuburi cu lipici, trei tuburi de vopsea și două pensule. O radieră și o ascuțitoare sunt așezate în fața cutiei. Restul lucrurilor sunt, probabil, cu Aricel, la școală.



În birou cărțile sunt puse pe raftul de sus și caietele pe raftul de jos. Aricel spune că atunci când ești ordonat îți găsești mai ușor lucrurile.



Țepișor vrea să vadă mai bine tot ce este pe birou. Parcă ar încerca să deseneze ceva cu toate acele creioane, carioci, stilouri și pensule.

- Și oare liniarul la ce folosește? se întreabă el.

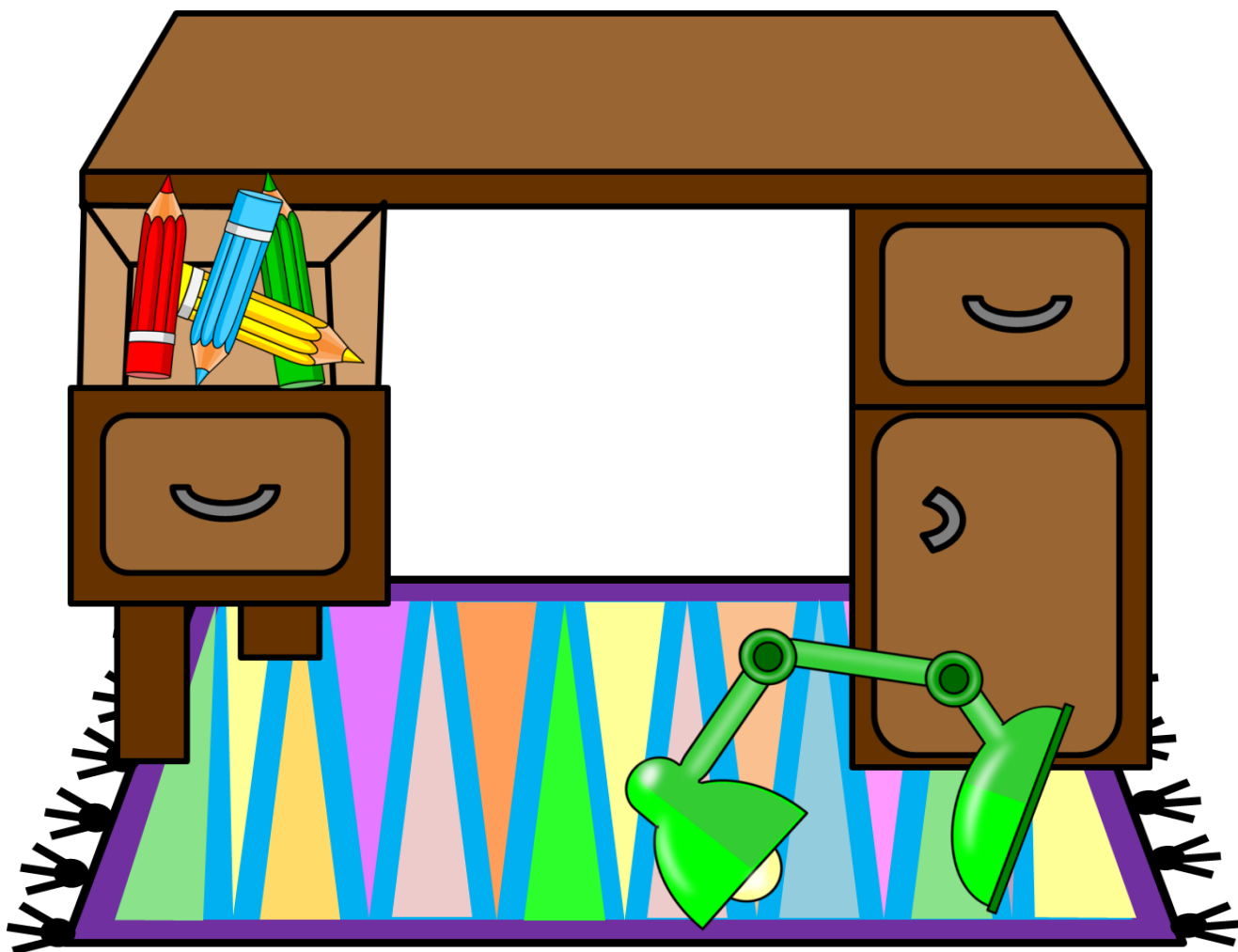
Își caută prin birou un caiet gol. Apoi se pune pe treabă. Răstoarnă cutiile de pe birou ca să vadă mai bine ce conțin.





Mama intră în camera lui Aricel. E atâta dezordine! Pensulele sunt sub dulap.

Creioanele au căzut în sertarul de la birou. Iar lampa s-a răsturnat în fața biroului.



Tuburile de vopsea au ajuns în spatele dulapului. Liniarul stă pe unul dintre rafturile bibliotecii. Caietele și cărțile sunt împrăștiate pe covor. Ascuțitoarea și radiera sunt în dulap.





Suportul pentru creioane și cariocile au ajuns în birou.

- Ce dezastru! oftă mama, enervată. Ar fi bine să pui toate lucrurile la loc înainte să se întoarcă fratele tău de la școală.



Rușinat, Țepișor începe să facă ordine.
Dar nu știe cum erau așezate lucrurile. Puteți să
îl ajutați voi, copii?

Dezvoltarea vocabularului receptiv

Pentru dezvoltarea vocabularului receptiv se vor urmări formarea următoarelor abilități și competențe:

- Creșterea timpului activ de ascultare a unei povești. Încercați să creșteți treptat timpul pe care copilul îl petrece ascultând povestea în mod activ.
- Asocierea cuvânt/semn mimico-gestual-imagine (poveste). Arătați pe imagini personajele și obiectele care apar în poveste. Rugați copilul să arate pe imagini ceea ce îi solicitați (ex: Unde este ariciul?; Unde este creionul roșu?)
- Asocierea imaginii cu obiectul corespunzător/imaginea corespunzătoare (COLȚUL CUVINTELOR)
- Asocierea obiectului cu imaginea corespunzătoare
- Asocierea de imagini identice
- Discriminarea între imaginile care apar în poveste și alte imagini (care nu aparțin poveștii)
- Ordonarea cronologică a imaginilor poveștii, urmând firul epic (se vor folosi imaginile imprimate ale poveștii).

Recomandăm plastifierea materialului pentru o utilizare îndelungată. Chiar și în cazul fișelor de lucru, acestea se pot plastifia și rezolva, apoi șterge cu ajutorul unei dischete demachiante și a spiritului/apei (depinde ce instrument de scriere utilizați)

COLȚUL CUVINTELOR



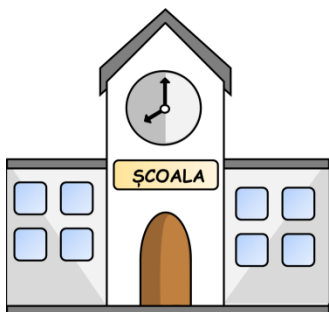
ARICEL



ȚEPIȘOR



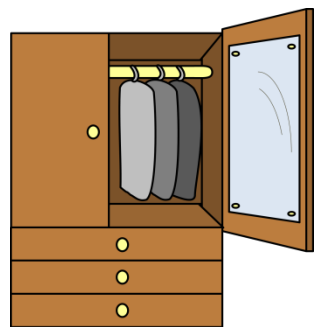
MAMA



ȘCOALĂ



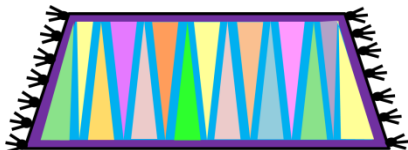
CASA ARICILOR



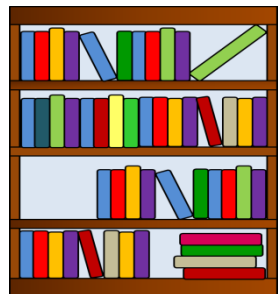
DULAP



PAT



COVOR

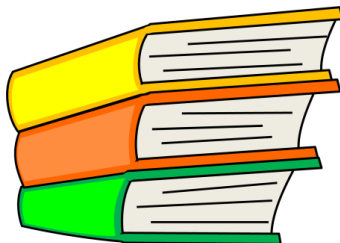


BIBLIOTECĂ

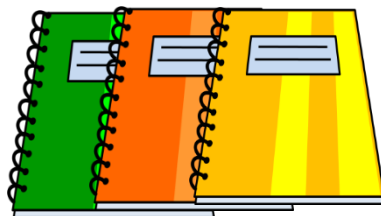
COLȚUL CUVINTELOR



BIROU



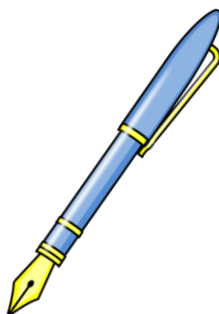
CĂRȚI



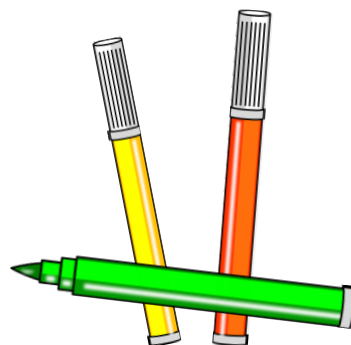
CAIETE



SUPORT PENTRU
CREIOANE



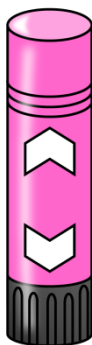
STILOU



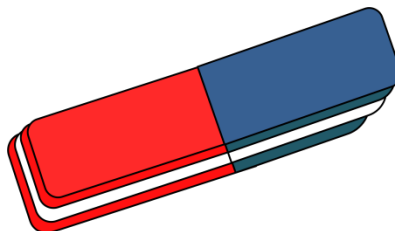
CARIOCI



CREIOANE
COLORATE

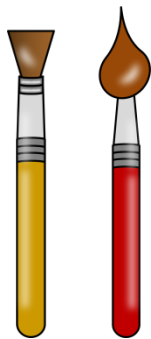


LIPICI

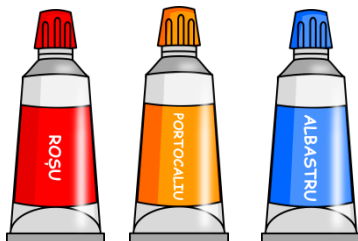


RADIERĂ

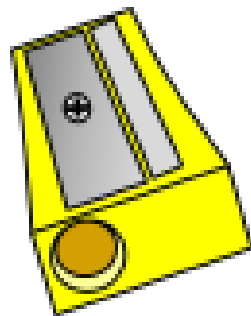
COLȚUL CUVINTELOR



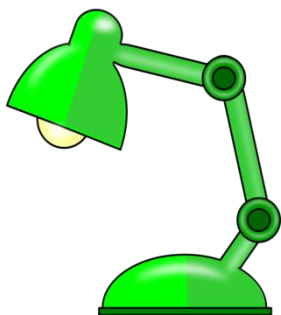
PENSULE



TUBURI DE
VOPSEA



ASCUȚITOARE



LAMPĂ



ORDINE



DEZORDINE



LINIAR



ENERVATĂ



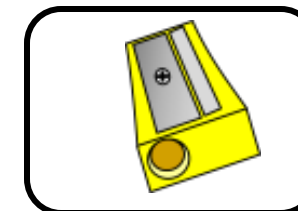
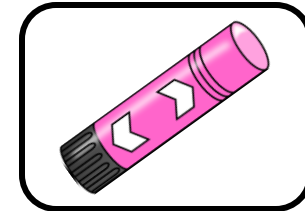
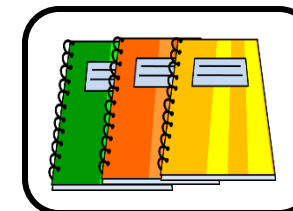
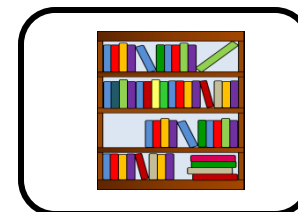
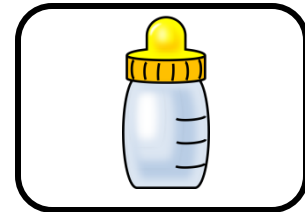
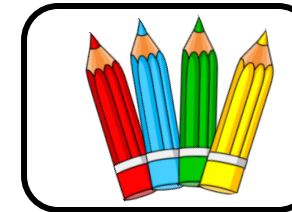
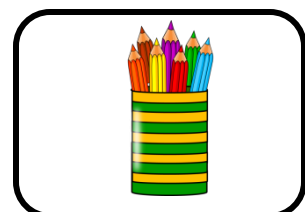
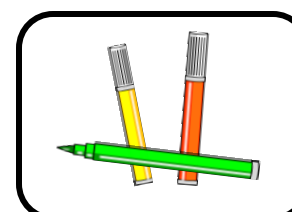
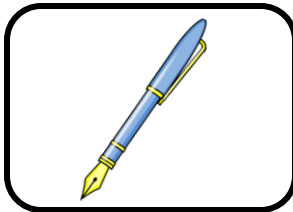
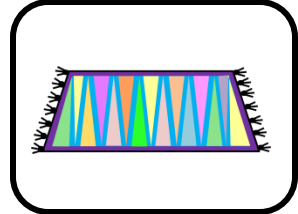
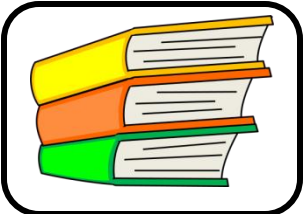
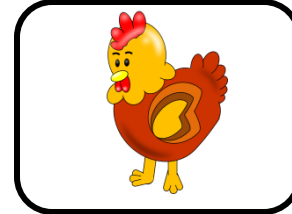
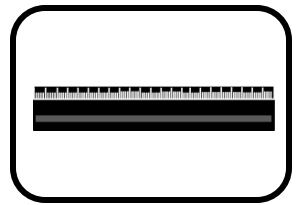
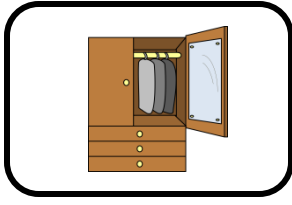
RUȘINAT

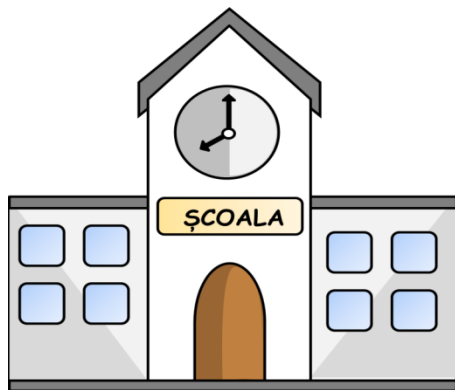
Plastificați imaginile cuprinse la COLȚUL CUVINTELOR. Creați un spațiu în sala de clasă/camera copilului unde să puteți expune aceste imagini, împreună cu imaginile poveștii. Puteți iniția activități de asociere obiect concret-imagini în jocuri de genul "Vânătoarea de comori". Pentru asociere imagine-imagine este necesar să multiplicați și plastificați fiecare dintre paginile cuprinse la COLȚUL CUVINTELOR. În funcție de sarcinile de lucru trasate, puteți decupa ambele pagini sau doar una dintre cele două, copilul urmând să facă pe pagina care nu a fost decupată asocieri de imagini.



Dezvoltarea vocabularului receptiv – înțelegerea textului pentru copii non-verbali

- Marchează prin lipire de stiker sau încercuire imaginile care fac parte din poveste:



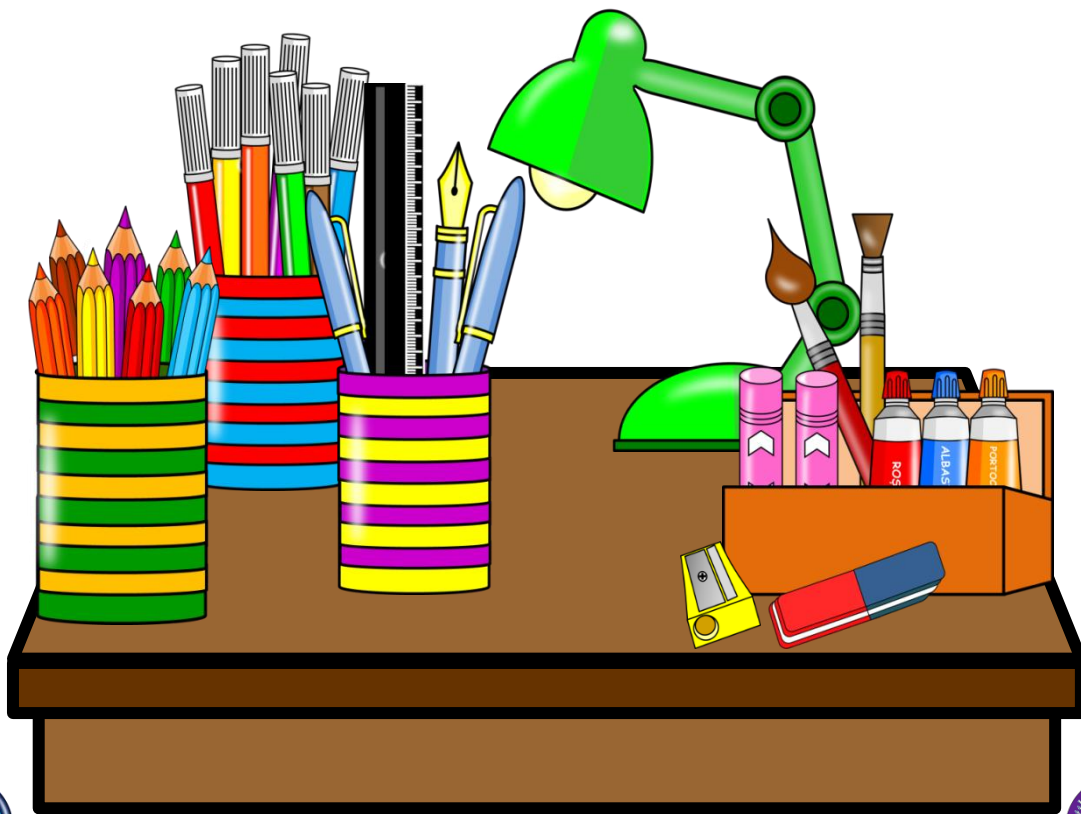


teachers-make.com



teachers-make.com





teachers-make.com



teachers-make.com



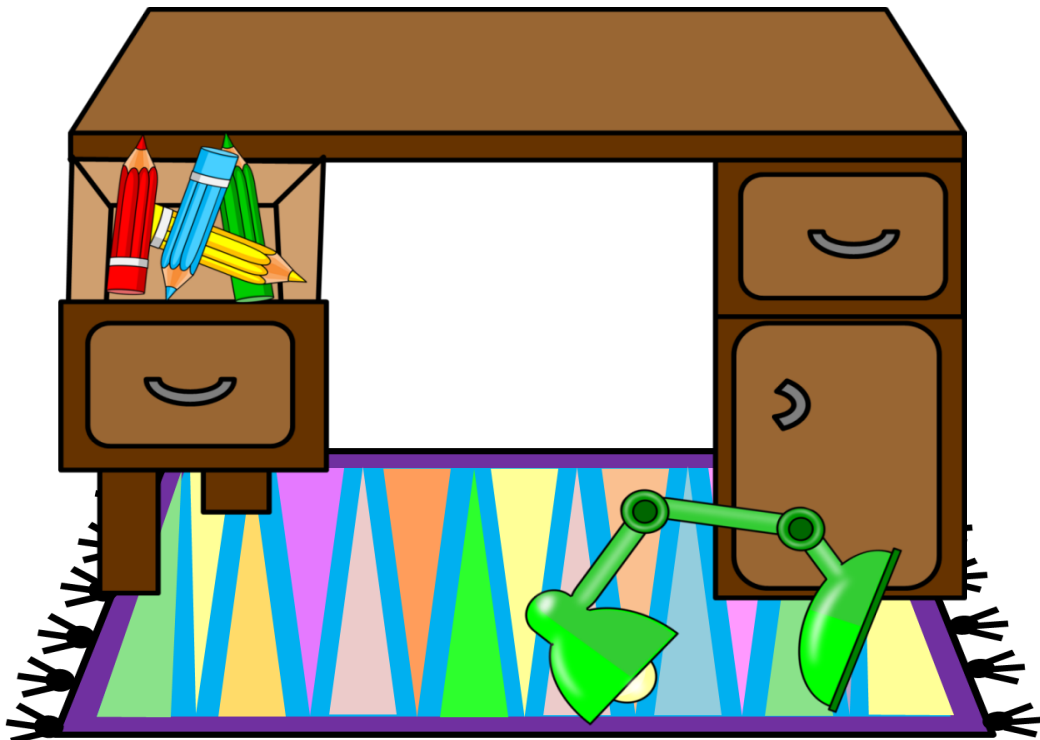


teachers-make.com



teachers-make.com





teachers-make.com



teachers-make.com





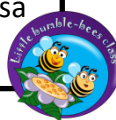
teachers-make.com



teachers-make.com



Decupați personajele. Dacă le
montați așteptați un băț de
înghețată/frigăruie veți avea niște
marionete cu ajutorul cărora să
puneți în scenă povestea.

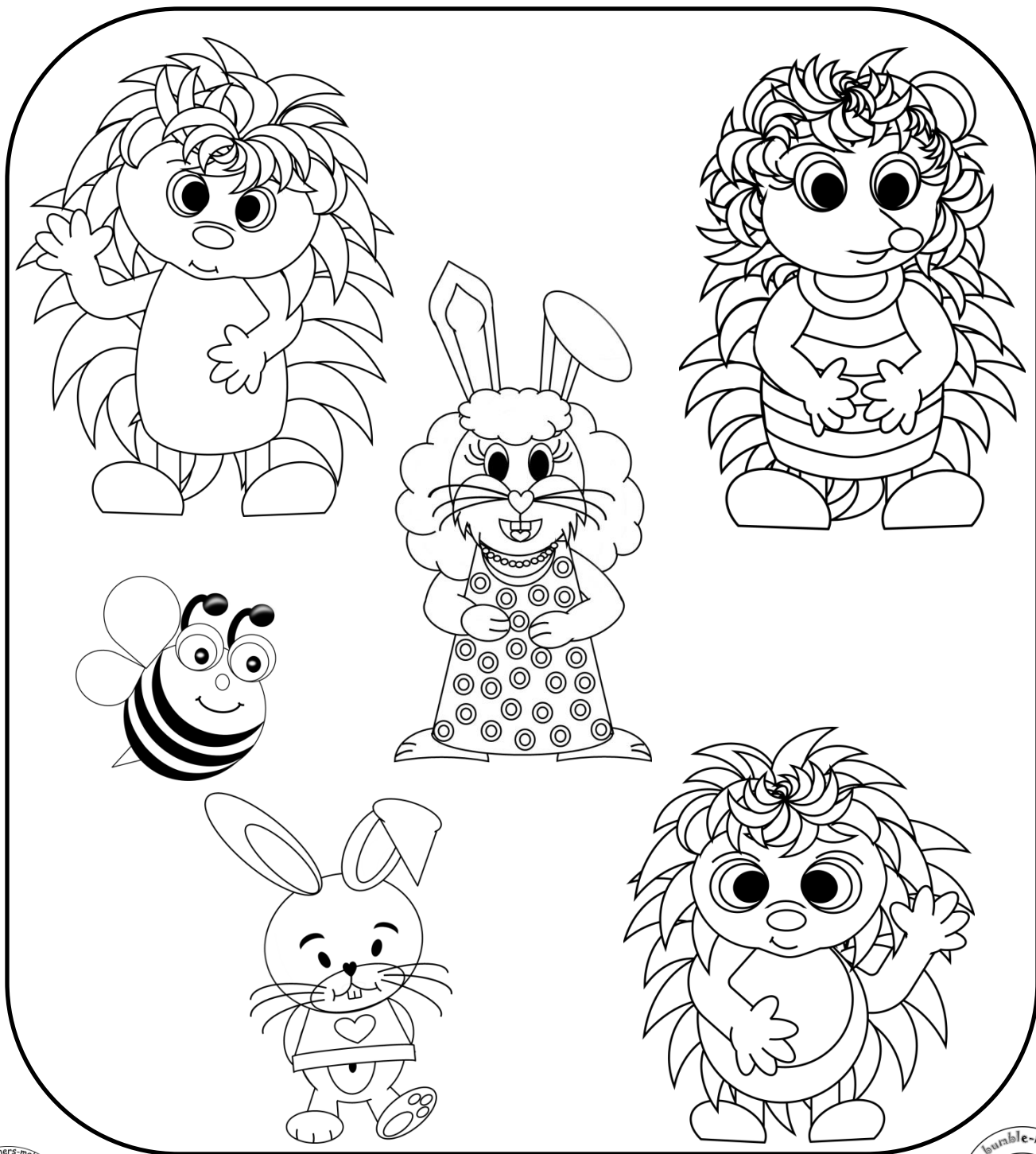


FIȘĂ DE LUCRU – Înțelegerea textului

NUME COPIL:

DATA:

Încercuiește/colorează doar personajele care aparțin poveștii



FIȘĂ DE LUCRU – Înțelegerea textului

NUME COPIL:

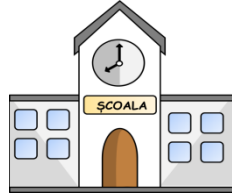
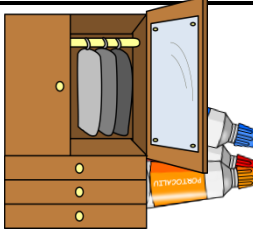
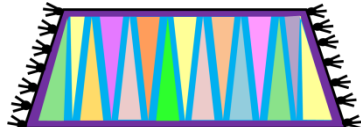
DATA:

Încercuiește doar imaginile care aparțin poveștii



Fișă de lucru – exprimare în propoziții și “citire de imagini”

- Pentru această activitate aveți nevoie de slide-urile cu povestea sau varianta imprimantă a acesteia. Citiți copilului întrebările de mai jos, oferindu-i imaginea din poveste corespunzătoare întrebării. Dacă știe să citească, rugați copilul să citească el întrebările. Insistați asupra exprimării în propoziții.
- Imprimați fișa de lucru. Solicitați copilului să marcheze prin colorare/lipire de sticker/încercuire varianta corectă de răspuns. Oferiți copilului ajutor în identificarea răspunsurilor corecte. Fișa de lucru poate fi utilizată și în cadrul activităților de evaluare sau în vederea formării capacității de autoevaluare.

		
Țepișor	stă acasă	merge la școală
		
Tuburile de vopsea	au căzut după dulap.	au căzut în fața patului.
		
Țepișor	desenează pe un caiet.	desenează pe covor.
		
Pensulele	au căzut sub dulap.	a căzut în fața bibliotecii.

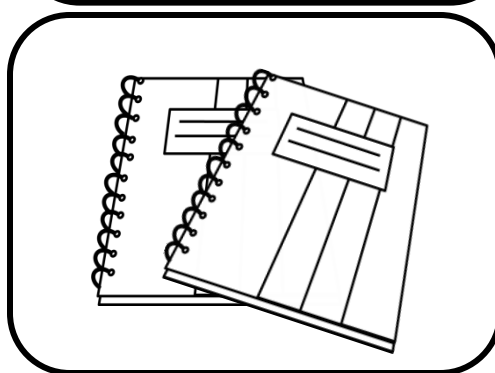
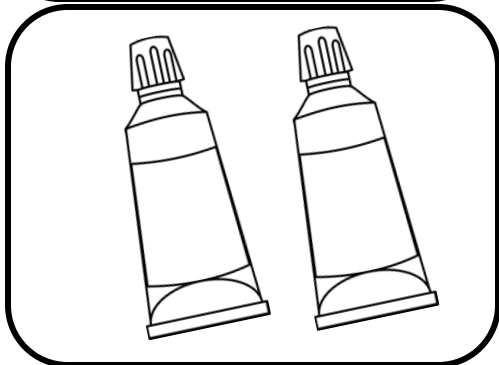
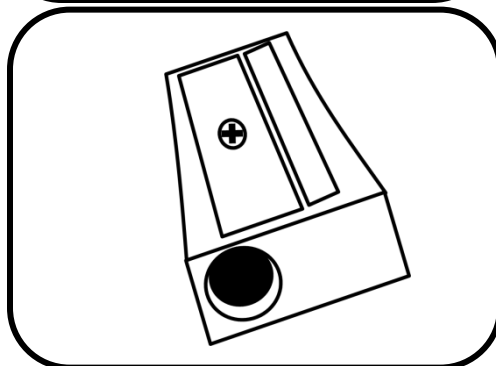
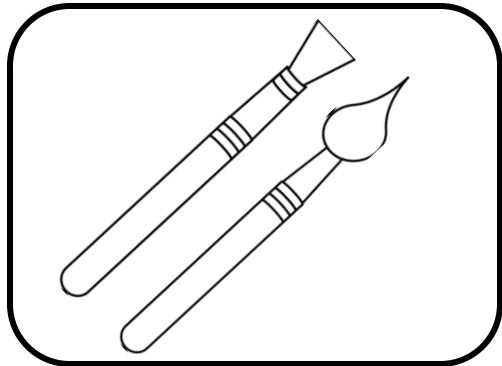
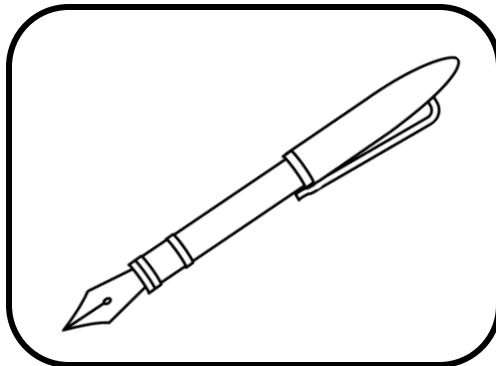
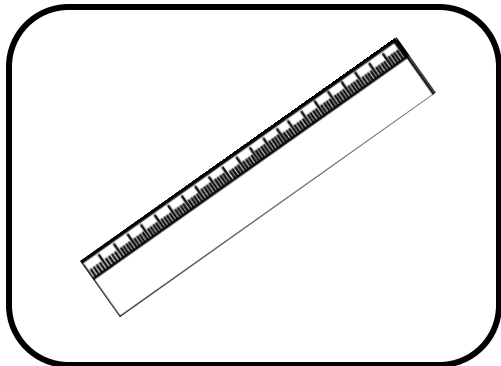
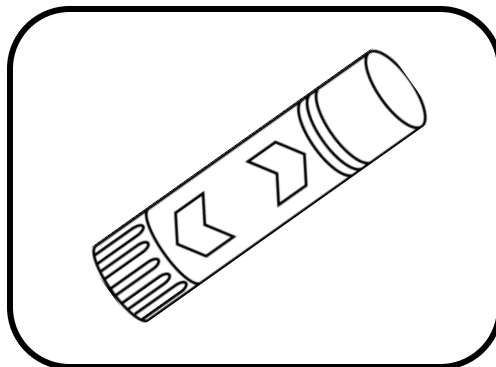
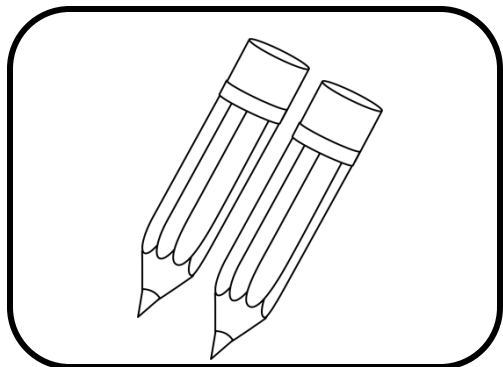
Fișă de lucru – Alege varianta corectă de răspuns

- Răspunde cu DA sau NU la afirmațiile din partea stângă a fișei de lucru și încercuiește simbolul corect

 Aricel stă acasă.		
 Țepișor merge la școală.		
 Aricel este dezordonat.		
 Mama este bucuroasă că Țepișor a făcut dezordine.		
 Țepișor are nevoie de ajutor pentru a pune lucrurile la loc.		

Asociere obiect-imagine:

Solicitați copilul să verifice ce are în penar/cameră/sala de clasă și să coloreze doar acele rechizite pe care le regăsește în penarul personal/cameră/sala de clasă





Acest material este creat de **Little Bumble-bee class** pentru <http://teachers-make.com> (fostul proiectuldeseară.com). Atunci când l-ați obținut ați intrat în posesia unei singure licențe. Vă rugăm să nu postați acest material pe facebook sau bloguri de unde poate fi descărcat. Vă rugăm să postați link-ul de pe blogul proiectuldeseară.com unde poate fi găsit.

Acest produs, împreună cu toate produsele educaționale create de Teachers-make.com sunt protejate de Digital Milenium Copyright Act.

Clipturile utilizate pentru crearea acestui material au fost create de către **Little bumble-bees class**. Ne găsiți cu clipt și materiale educaționale pe <https://www.teacherspayteachers.com/Store/Little-Bumble-bees-Class>

